

PERFILES DE LAS Y LOS INGRESANTES 2024

Feierabend, Susana Natalia

Gelos, Vanesa del Carmen

Negro, María de los Ángeles

Instituto de Formación Docente Continua San Antonio Oeste- 2024

1

Resumen

Esta acción de investigación tiene como objetivo conocer las características sociodemográficas, socioeconómicas y educativas de los/as estudiantes ingresantes a las carreras de Formación Docente y Guardavidas del Instituto de Formación Docente de San Antonio Oeste. A través de un enfoque cuantitativo y cualitativo se recopilieron y analizaron datos de una muestra representativa de nuevos estudiantes. Este estudio busca ampliar el conocimiento existente sobre el contexto de los/as ingresantes, generando conocimientos que puedan ser útiles para futuras investigaciones y prácticas educativas tanto al interior del IFDC, como fuera de él.

Desafíos y oportunidades: ¿quiénes son los/as ingresantes en la educación superior?

La acción de investigación “Perfiles de las y los Ingresantes 2024” fue iniciada en el mes de marzo de 2024, por un equipo de profesoras del Instituto de Formación Docente Continua de la localidad de San Antonio Oeste, que se desempeñan en el área de secretaría de estudiantes y en la coordinación de formación inicial.

Los resultados presentados corresponden a los datos obtenidos, mediante una encuesta, destinada a los/as ingresantes de las carreras de Formación Docente y Certificación de Guardavidas del IFDC de San Antonio Oeste durante el mes de marzo de 2024.

Dicho instrumento se enmarca dentro del proyecto “Perfiles de los/as ingresantes”, cuyo propósito es identificar y conocer algunos rasgos característicos de los y las estudiantes que ingresan al Nivel Superior a fin de promover la reflexión, análisis y desarrollo de estrategias político pedagógicas que coadyuven en el ingreso, permanencia y egreso de los y las estudiantes.

Desde este posicionamiento, es significativo conocer las realidades de los/as ingresantes, ya sea los rasgos comunes y las singularidades en cuanto a edades, sexo, estado civil, posición en el hogar, motivación, escolarización, dimensión

cultural, social, económica y la organización personal del tiempo para el estudio.

Es importante señalar que la participación en la encuesta es de carácter voluntario, lo que significa que la muestra se compone solo de aquellos ingresantes que decidieron responder a este instrumento. Por lo que resulta prioritario anticipar que los datos obtenidos no son representativos de la población general, sino de la muestra recogida para esta investigación en particular.

El Mosaico de Ingresantes: Análisis por categorías.

La cantidad de ingresantes a carreras de formación docente y certificación de Guardavidas es de 162 estudiantes. Han respondido la encuesta virtual 65 de ellos/as. Sobre estos resultados de la muestra a continuación se despliegan los siguientes datos acerca de los y las estudiantes:

Realidad sociodemográfica

- 46 de ellos se ubican en la franja etaria de 18 a los 25 años.
- 44 de los encuestados/as son originarios de San Antonio Oeste -Río Negro, 14 de otras localidades de la provincia y 7 provienen de otras provincias.
- 35 de los encuestados/as viven actualmente con familiares, mientras que 22 alquilan.

- 54 de los/las estudiantes son solteros/as.
- 17 ingresantes han indicado tener hijos/as.
- 3 estudiantes se reconocen como descendientes de la comunidad Mapuche.
- 41 estudiantes se trasladan al IFDC caminando.

Realidad socioeconómica:

- 19 estudiantes trabajan, entre ellos, 17 ingresantes trabajan entre 2 y 6 hs. diarias
- 38 estudiantes reciben ayuda económica de su familia
- 15 son beneficiarios/as de becas nacionales o provinciales.
- 12 estudiantes son jefes/as de familia.
- 57 estudiantes cuentan con conexión de internet en su vivienda.
- Todos/as los encuestados/as cuentan con algún dispositivo tecnológico (notebook, netbook, pc de escritorio o celular).
- 1 estudiante manifiesta tener discapacidad en este caso visual.

Realidad sociocultural, educativa y recreativa.

- 21 estudiantes egresaron en el ciclo lectivo 2023 y 23 egresaron hace 2 o 3 años.

- 13 ingresantes adeudan materias de Nivel Medio. Matemática es la materia que más estudiantes adeuda.
- 41 estudiantes son egresados/as de escuelas medias con planes de estudios de 5 años.
- 32 eligieron sus respectivas carreras por vocación.
- 24 estudiantes han cursado previamente otras carreras.
- 33 ingresantes no participan en ninguna actividad deportiva o comunitaria, 24 estudiantes sí lo hacen.

Conclusiones

Estos datos permiten focalizar en la relevancia de acceder en el Nivel Superior a información que posibilite conocer qué características o singularidades tienen nuestros/as estudiantes, ya que a partir de reconocer a los/as ingresantes como sujetos activos que portan y a la vez diseñan su propia trayectoria, es posible optimizar las propuestas de ingreso a la institución desplegando acciones para su permanencia. Esto requiere una mirada alerta “Una mirada que entienda las trayectorias en el interjuego del tiempo: entre el pasado, el presente y el porvenir, sin sostener linealidades, sino de una manera compleja” (Cruz 2002: 206 citado por Nicastro y Greco 2012: 31).

En nuestro país las trayectorias estudiantiles en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) enfrentan

importantes desafíos, particularmente, en los primeros años de la formación, como lo pone en evidencia un estudio de cohortes realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) entre 2008 y 2015. Entre otras cuestiones este estudio demostró que el 55% de las y los estudiantes interrumpen la cursada de la carrera durante el primer año de la formación, mientras que el 19% lo hace a lo largo del segundo año.

Estas cifras tornan indispensable el diseño y desarrollo de instancias de apoyo al ingreso a las distintas carreras para fortalecer, de este modo, las propuestas académicas, organizativas y administrativas necesarias que faciliten el tránsito por el Nivel Superior, realizando un seguimiento/ acompañamiento de las y los estudiantes a lo largo de su formación.

En este sentido, resulta clave recuperar lo planteado por Nicastro y Greco (2012) quienes en las huellas de Ardoino señalan que trayectoria y camino [...] ambas palabras son necesarias y aludiendo a Machado nos recuerdan que “el camino se hace al andar”. En este punto aparece la metáfora del caminante quien es el que hace camino en su mismo caminar.

Cuando pensamos la trayectoria en relación a la idea de camino, la interrupción, el atajo, el desvío, los otros tiempos, son aspectos posibles. Desde este posicionamiento, este proyecto intenta, a partir de los datos obtenidos, promover la creación de

condiciones institucionales y la toma de decisiones político pedagógicas que acompañen el recorrido de los/as ingresantes-caminantes que inician el camino de la educación superior en nuestra institución.

Referencias

NICASTRO, S. y GRECO; G. (2.009) Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación.

Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente (2019) INFOD.

Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela.
Ministerio de Educación de la Nación

Anexos

Informe final completo:

<https://drive.google.com/file/d/17N6KdhMq6bSbdm9Vyspa7wsp9-oOWixu/view?usp=sharing>

Resumen del informe:

https://drive.google.com/file/d/1TrL6dpk_jQs4V9uotBCkIAY-liU_EYB1/view?usp=drive_link

