



## **INFORME FINAL - ANÁLISIS DE LOS DATOS**

# **“PERFILES DE LAS Y LOS INGRESANTES 2024”**

**DISPOSICIÓN N°102/24 DEL CONSEJO DIRECTIVO**

Esta acción de investigación, tiene como propósito acercar a los actores institucionales algunos datos obtenidos sobre los/las estudiantes ingresantes al Nivel Superior de la Formación Docente y Formación Profesional (Guardavidas).

### **EQUIPO DE TRABAJO:**

- ❖ Prof. **FEIERABEND**, Susana: Secretaria de Estudiantes.
- ❖ Prof. **GELOS**, Vanesa del Carmen: Secretaria de Estudiantes.
- ❖ Prof. **NEGRO**, María de los Ángeles: Coordinadora de Formación.

**FECHA DE ENTREGA DEL INFORME:** junio 2024.

## **Informe 2024**

### **DESARROLLO/METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA:**

El desarrollo de la acción de investigación “**PERFILES DE LAS Y LOS INGRESANTES 2024**” fue iniciado en el mes de marzo de 2024 por el equipo de profesoras del Instituto de Formación Docente Continua de la localidad de San Antonio Oeste que se desempeñan en el área de secretaría de estudiantes y en la coordinación de formación.

Los resultados presentados corresponden a los datos obtenidos mediante la encuesta destinada a los/as ingresantes de las carreras de Formación Docente y Certificación de Guardavidas del IFDC de San Antonio este durante el mes de marzo de 2024.

Dicho instrumento se enmarca dentro del proyecto “Perfiles de los/as ingresantes” cuyo propósito es identificar y conocer algunos rasgos característicos de los y las estudiantes que ingresan al nivel superior a fin de promover la reflexión, análisis y desarrollo de estrategias político pedagógicas que coadyuven en el ingreso, permanencia y egreso de los y las estudiantes.

Desde este posicionamiento, es significativo conocer las realidades de los/as ingresantes, ya sea los rasgos comunes, las singularidades, en cuanto a edades, sexo, estado civil, posición en el hogar, la motivación, escolarización, dimensión cultural, social, económica y la organización personal del tiempo para el estudio.

Es importante señalar que la participación de la encuesta es de carácter voluntario, lo que significa que la muestra se compone solo de aquellos ingresantes que decidieron responder. Por lo que resulta prioritario anticipar que los datos obtenidos no son representativos de la población sino de la muestra recogida.

### **Realidad Sociodemográfica:**

La cantidad de ingresantes a carreras de formación docente y certificación de Guardavidas es de 162 estudiantes. Han respondido la encuesta virtual 65 de ellos, de los cuales:

- 46 de ellos se ubican en la franja etaria de 18 a los 25 años.
- 44 de los/as encuestados/as son originarios de San Antonio Oeste -Río Negro, 14 de otras localidades de la provincia y 7 provienen de otras provincias.
- 35 de los/as encuestados/as viven actualmente con familiares, mientras que 22 alquilan
- 54 de los/las estudiantes son solteros/as.
- 17 ingresantes han indicado tener hijos/as.
- 3 estudiantes se reconocen como descendientes de la comunidad Mapuche.
- 41 estudiantes se trasladan al IFDC caminando.

### **Realidad Socio económica:**

La cantidad de ingresantes a carreras de formación docente y certificación de Guardavidas es de 162 estudiantes. Han respondido la encuesta virtual 65 de ellos, de los cuales:

- 19 estudiantes trabajan, entre ellos 17 ingresantes trabajan entre 2 y 6 hs diarias
- 38 estudiantes reciben ayuda económica de su familia
- 15 son beneficiarios de becas nacionales o provinciales.
- 12 estudiantes son jefes/as de familia.
- 57 estudiantes cuentan con conexión de internet en su vivienda.
- Todos los encuestados cuentan con algún dispositivo tecnológico (notebook, netbook, pc de escritorio o celular).
- 1 estudiante manifiesta tener discapacidad, en este caso visual.

### **Realidad socio cultural, educativa y recreativa:**

La cantidad de ingresantes a carreras de formación docente y certificación de Guardavidas es de 162 estudiantes. Han respondido la encuesta virtual 65 de ellos, de los cuales:

- 21 estudiantes egresaron en el ciclo lectivo 2023 y 23 egresaron hace 2 o 3 años.
- 13 ingresantes adeudan materias de nivel medio. Matemática e sla materia que más estudiantes adeuda.
- 41 estudiantes son egresados de escuelas medias con planes de estudios de 5 años.
- 32 eligieron sus respectivas carreras por vocación.

- 24 estudiantes han cursado previamente otras carreras.
- 33 ingresantes no participan en ninguna actividad deportiva o comunitaria, 24 estudiantes sí lo hacen.

### **CONCLUSIONES:**

Conocer los perfiles de las/los estudiantes ingresantes contribuye a saber quiénes son “los nuevos” y cómo hacerles lugar, bienvenirlos y alojarlos.

Para ello, entendemos que es fundamental conocer qué características o singularidades tienen nuestros/as estudiantes ya que a partir de reconocer a lo/as ingresantes como sujetos activos que portan y a la vez diseñan su propia trayectoria, es posible optimizar las propuestas de ingreso a la institución desplegando acciones para su permanencia. Esto requiere una mirada alerta “Una mirada que entienda las trayectorias en el interjuego del tiempo: entre el pasado, el presente y el porvenir, sin sostener linealidades, sino de una manera compleja” (Cruz 2002: 206 citado por Nicastro y Greco 2012, p. 31).

En nuestro país, las trayectorias estudiantiles en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) enfrentan importantes desafíos, particularmente en los primeros años de la formación, como lo pone en evidencia un estudio de cohortes realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD)<sup>1</sup> entre 2008 y 2015. Este estudio demostró que el 55% de las y los estudiantes interrumpen la cursada de la carrera durante el primer año de la formación, mientras que el 19% lo hace a lo largo del segundo año.

Estas cifras, tornan indispensable para el diseño y desarrollo de instancias de apoyo al ingreso a las distintas carreras para fortalecer las propuestas académicas, organizativas y administrativas necesarias para facilitar el tránsito por el nivel superior, realizando un seguimiento/ acompañamiento de las y los estudiantes a lo largo de su formación.

En este sentido, resulta clave recuperar lo planteado por Nicastro y Greco (2012) quienes en las huellas de Ardoino señalan que trayectoria y camino [...] ambas palabras son necesarias y aludiendo a Machado nos recuerdan que el camino se hace al andar. Y aquí aparece la metáfora del caminante quien es el que hace camino en su mismo caminar. Cuando pensamos la trayectoria en relación a la idea de camino, la interrupción, el atajo, el desvío, los otros tiempos, son aspectos posibles. Desde este posicionamiento, este proyecto intenta, a partir de los datos obtenidos, promover la creación de condiciones institucionales y la toma de decisiones político pedagógicas que acompañen el recorrido de los ingresantes- caminantes que inician el camino de la educación superior en nuestra institución.

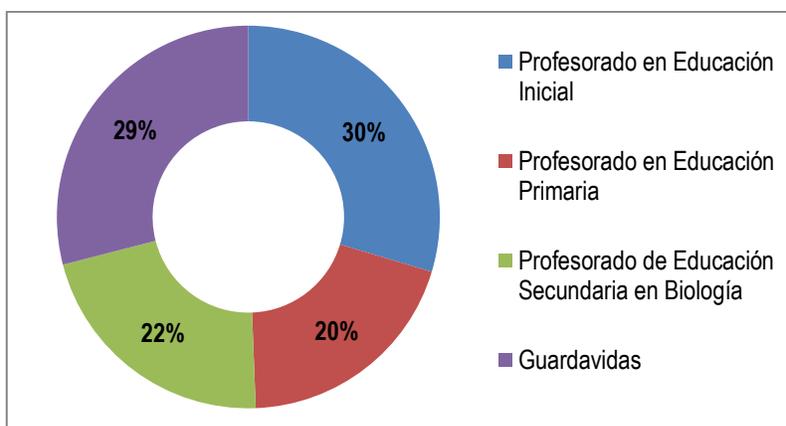
<sup>1</sup> Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente (2019) INFOD.

## ANEXO I: Tabulación y Análisis de datos.

### DATOS GENERALES:

TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS DEL CICLO LECTIVO 2024: **(162 estudiantes)**

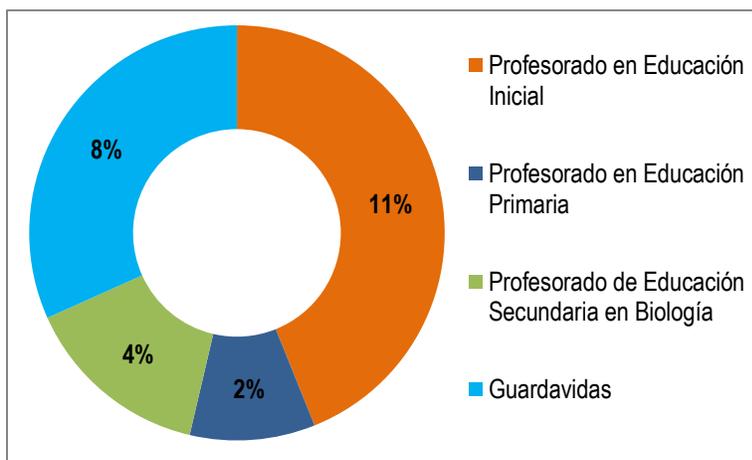
CARRERA	CANTIDAD	%
Profesorado en Educación Inicial	48	30%
Profesorado en Educación Primaria	32	20%
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	35	22%
Guardavidas	47	29%



**GRÁFICO 1**

TOTAL DE ESTUDIANTES **CONDICIONALES** INSCRIPTOS A LAS DISTINTAS CARRERAS:

ESTUDIANTES CONDICIONALES POR CARRERAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesorado en Educación Inicial	18	11%
Profesorado en Educación Primaria	4	2%
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	6	4%
Guardavidas	13	8%



**GRÁFICO 2**

**Gráfico 1:** Los datos muestran que del total de 162 estudiantes inscriptos en el ciclo lectivo 2024, el 30% optó por el Profesorado en Educación Inicial, seguido por el Profesorado en Educación Primaria con un 20%, el Profesorado de Educación Secundaria en Biología con un 22%, y Guardavidas con un 29%.

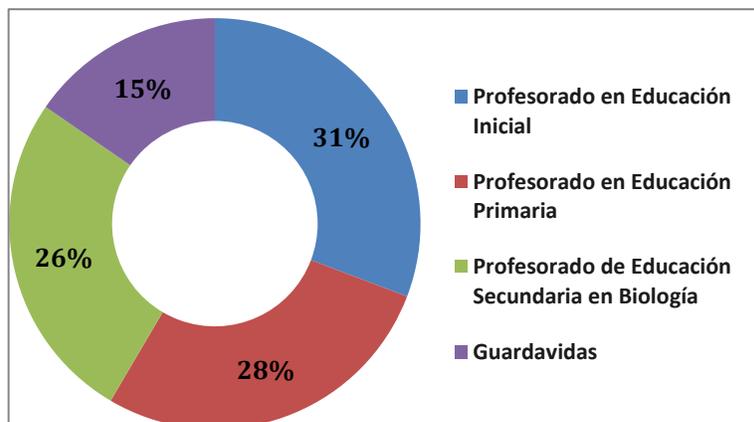
**Gráfico 2:** En cuanto a los y las estudiantes condicionales inscriptos en las diferentes carreras, representan el 11% del Profesorado en Educación Inicial, el 2% del Profesorado en Educación Primaria, el 4% del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y el 8% de Guardavidas. Estos datos resaltan la necesidad de apoyo adicional y atención personalizada para estos estudiantes condicionales en su camino hacia la formación profesional.

## REALIDAD SOCIO-DEMOGRÁFICA

### CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA DEL CICLO LECTIVO 2024: (65 estudiantes)

- Carrera en la que te inscribiste:

CARRERA	CANTIDAD	%
Profesorado en Educación Inicial	20	31%
Profesorado en Educación Primaria	18	28%
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	17	26%
Guardavidas	10	15%

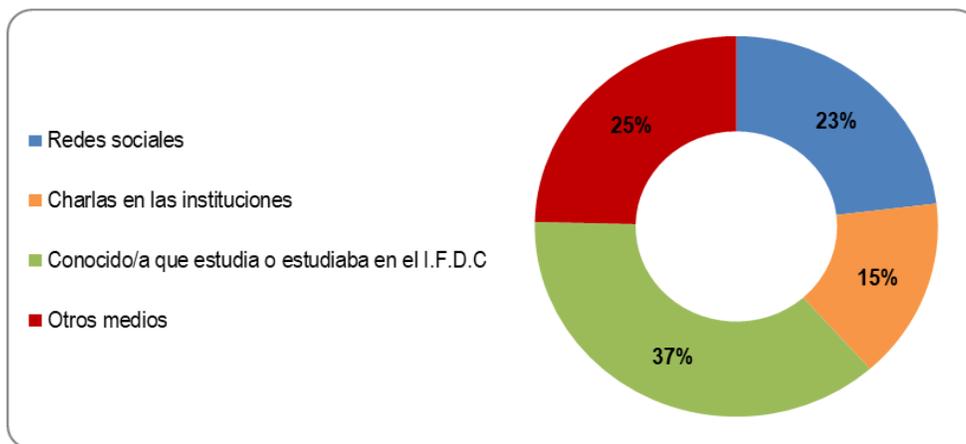


**GRÁFICO 3**

**Gráfico 3:** La muestra del ciclo lectivo 2024 refleja una diversidad significativa en las elecciones de carrera de los estudiantes ingresantes al Nivel Superior de la Formación Docente y Formación Profesional. La distribución porcentual muestra una representación equitativa entre el Profesorado en Educación Inicial, el Profesorado en Educación Primaria y el Profesorado de Educación Secundaria en Biología, con un 31%, 28% y 26% respectivamente. Además, un 15% de los estudiantes optaron por la carrera de Guardavidas.

▪ **¿Cómo te enteraste de las propuestas académicas del I.F.D.C?**

MEDIOS	CANTIDAD	%
Redes sociales	15	23%
Charlas en las instituciones	10	15%
Conocido/a que estudia o estudiaba en el I.F.D.C	24	37%
Otros medios	16	25%

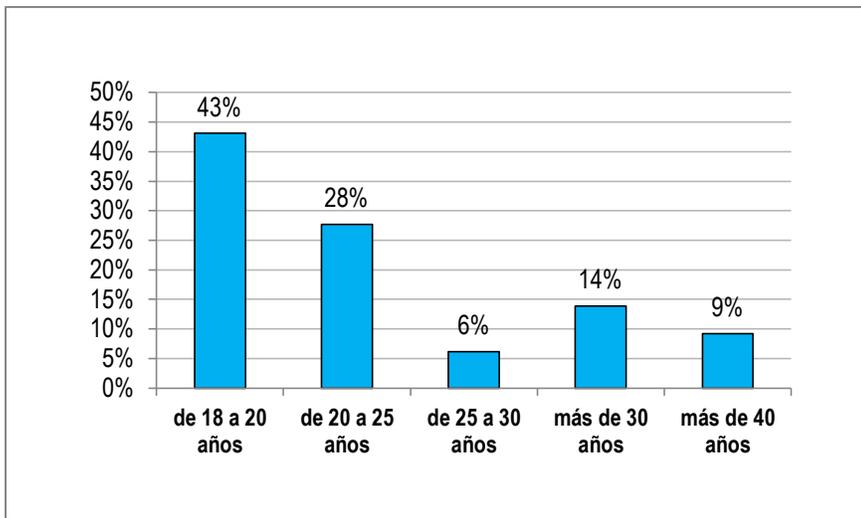


**GRÁFICO 4**

**Gráfico 4:** La diversidad en las fuentes de información sobre las propuestas académicas del I.F.D.C es evidente en la muestra del ciclo lectivo 2024. Los resultados muestran que un 37% de los estudiantes se enteraron a través de conocidos que estudian o estudiaban en el I.F.D.C, seguido por un 23% que utilizaron redes sociales como medio de información. Las charlas en las instituciones y otros medios también jugaron un papel significativo, representando un 15% y un 25% respectivamente. Esta variedad de fuentes refleja la importancia de estrategias de comunicación múltiple a las preferencias de las y los estudiantes.

▪ **Edad:**

RANGO DE EDADES	CANTIDAD	%
de 18 a 20 años	28	43%
de 20 a 25 años	18	28%
de 25 a 30 años	4	6%
más de 30 años	9	14%
más de 40 años	6	9%

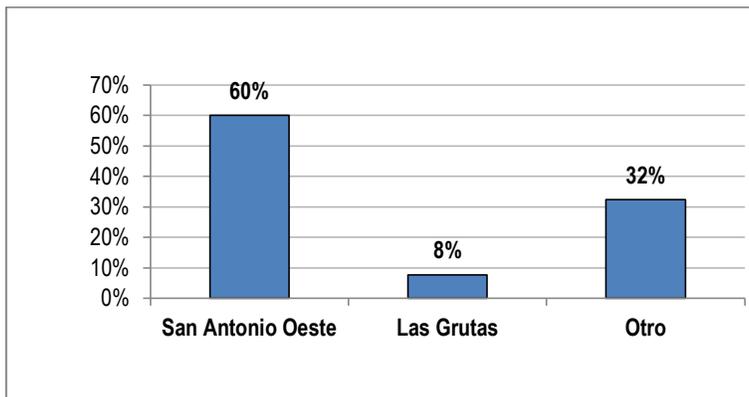


**GRÁFICO 5**

**Gráfico 5:** El rango de edades de las y los estudiantes ingresantes al Nivel Superior de la Formación Docente y Formación Profesional en el ciclo lectivo 2024, revela una distribución diversa. La mayoría de las y los estudiantes, un 43%, se encuentran en el rango de 18 a 20 años, seguidos por un 28% que tienen entre 20 y 25 años. Un porcentaje menor se sitúa en los rangos de 25 a 30 años (6%), más de 30 años (14%) y más de 40 años (9%). Estos datos reflejan la presencia de estudiantes de diferentes etapas de la vida, lo que enriquece la dinámica y la experiencia educativa en el instituto.

▪ **Lugar de procedencia:**

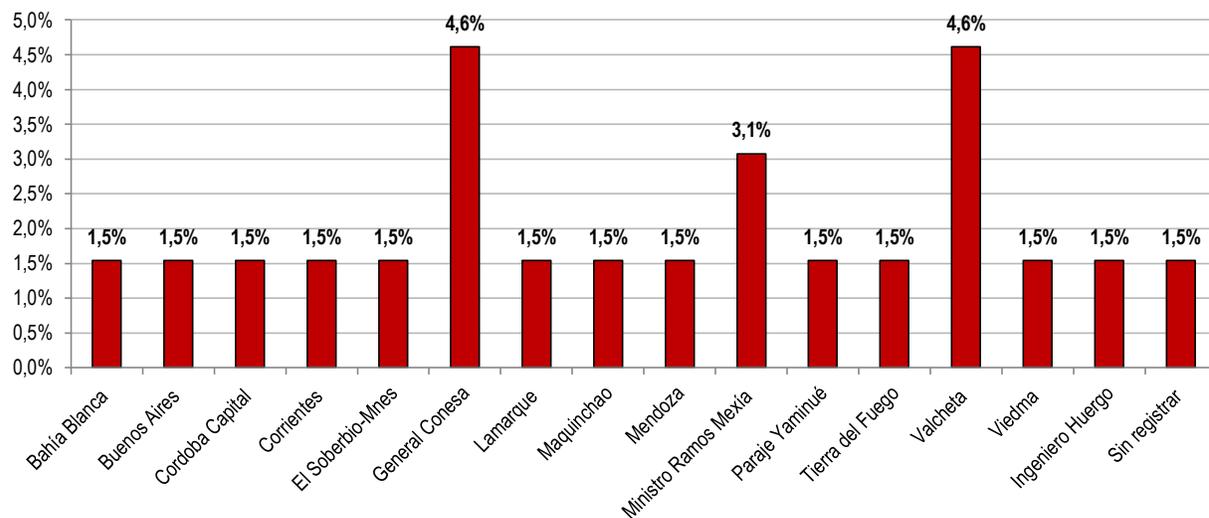
PROCEDENCIA	CANTIDAD	%
San Antonio Oeste	39	60%
Las Grutas	5	8%
Otro	21	32%



**GRÁFICO 6**

- En caso de ser otro, ¿De qué lugar?

LUGAR	CANTIDAD	%
Bahía Blanca	1	1,5%
Buenos Aires	1	1,5%
Córdoba	1	1,5%
Corrientes	1	1,5%
Misiones	1	1,5%
General Conesa	3	4,6%
Lamarque	1	1,5%
Maquinchao	1	1,5%
Mendoza	1	1,5%
Ministro Ramos Mexía	2	3,1%
Paraje Yaminué	1	1,5%
Tierra del Fuego	1	1,5%
Valcheta	3	4,6%
Viedma	1	1,5%
Ingeniero Huergo	1	1,5%
Sin registrar	1	1,5%

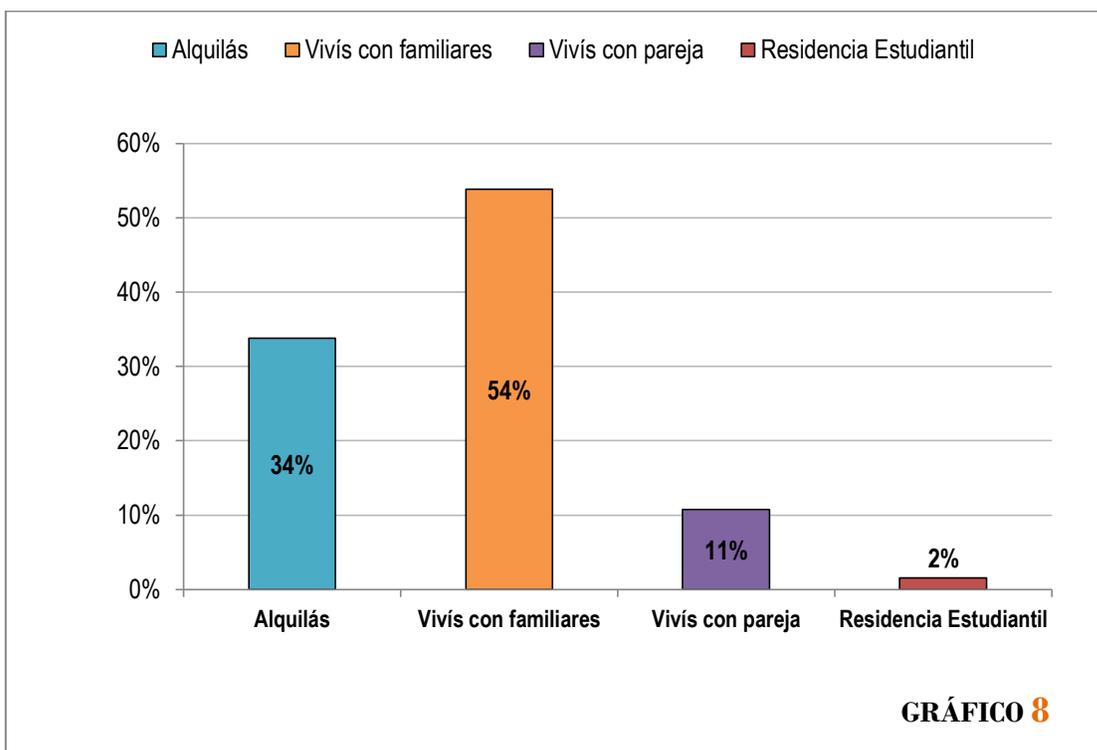


**GRÁFICO 7**

**Gráfico 6 y 7:** La mayoría de los estudiantes provienen de San Antonio Oeste, representando el 60% de la muestra. Las Grutas aportan un 8% adicional. El 32% restante proviene de otros lugares, entre los cuales se incluyen General Conesa, Valcheta, Ministro Ramos Mexía y varios lugares más, con porcentajes que oscilan entre el 1.5% y el 4.6%. Esta diversidad de procedencias resalta la representatividad regional del instituto y la variedad de experiencias que los estudiantes aportan a la comunidad educativa.

▪ **¿Condición en la que te hospedás o convives?**

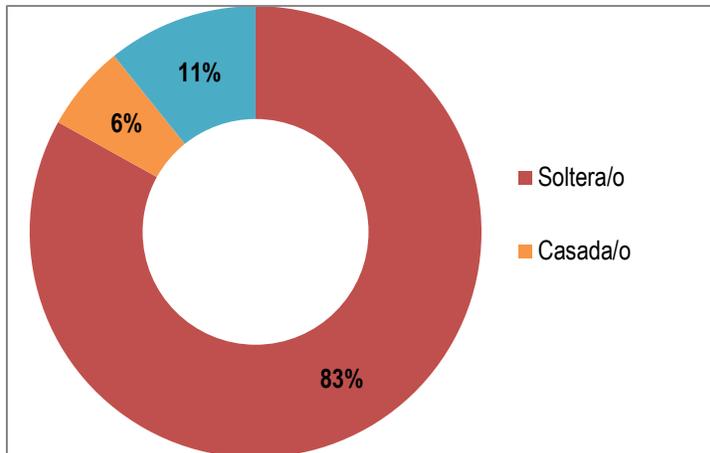
	CANTIDAD	%
Alquilás	22	34%
Vivís con familiares	35	54%
Vivís con pareja	7	11%
Residencia Estudiantil	1	2%



**Gráfico 8:** Los datos muestran que la mayoría de las y los estudiantes, un 54%, residen con familiares, seguidos por un 34% que alquilan. Un 11% vive con su pareja, y solo un pequeño porcentaje, un 2%, reside en una Residencia Estudiantil. Estos resultados reflejan las diversas situaciones de vivienda de los estudiantes.

▪ **Estado Civil:**

	CANTIDAD	%
Soltera/o	54	83%
Casada/o	4	6%
Conviviente	7	11%

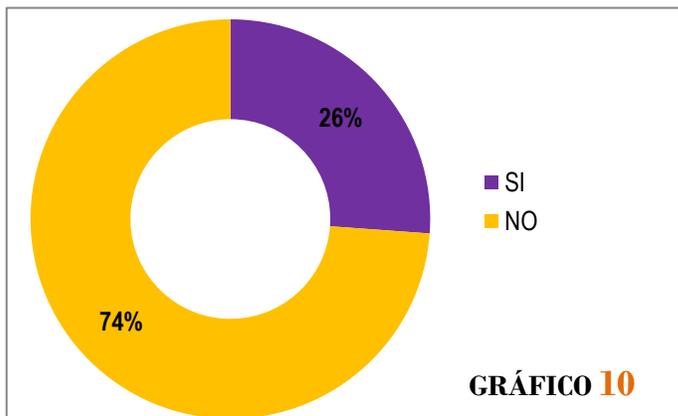


**GRÁFICO 9**

**Gráfico 9:** La mayoría de las y los estudiantes, un 83%, son solteros, seguidos por un 11% que son convivientes y un 6% que están casadas/os.

▪ **¿Tenés hijos?**

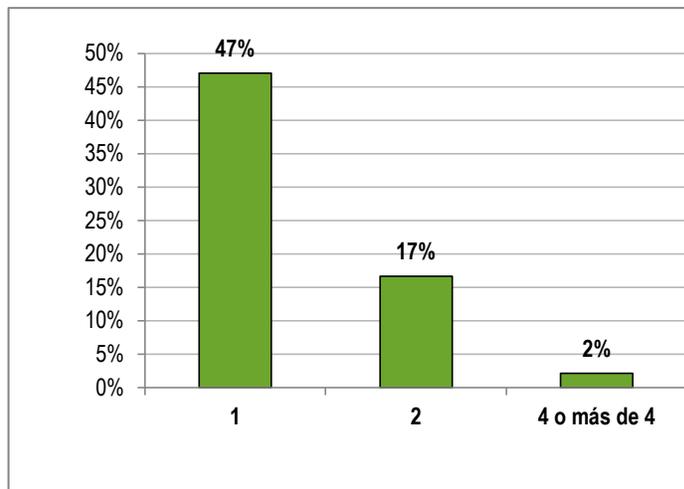
	CANTIDAD	%
SI	17	26%
NO	48	74%



**GRÁFICO 10**

▪ **En el caso de tener hijos: ¿Cuántos?**

	CANTIDAD	%
1	8	47%
2	8	47%
4 o más de 4	1	6%

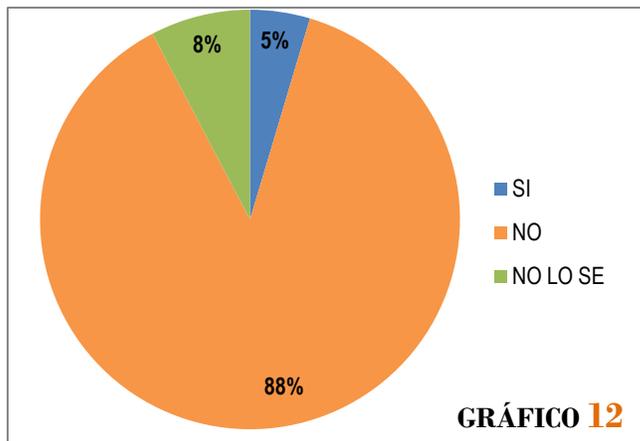


**GRÁFICO 11**

**Gráfico 10 y 11:** Del total de estudiantes encuestados, el 26% tiene hijos, mientras que el 74% restante no tiene hijos. Entre aquellos que tienen hijos, el 47% tiene uno, otro 47% tiene dos, y solo un pequeño porcentaje, el 6%, tiene cuatro o más. Estos datos resaltan la importancia de comprender las responsabilidades adicionales que algunas/os estudiantes pueden enfrentar mientras persiguen su educación en el nivel superior.

▪ **¿Te reconocés descendiente de Pueblos Originarios?**

	CANTIDAD	%
SI	3	5%
NO	57	88%
NO LO SE	5	8%

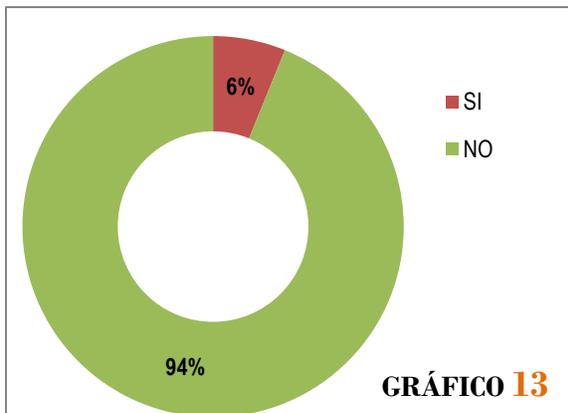


En el caso de ser afirmativo:

▪ **¿Pertenece a alguna comunidad de Pueblos Originarios? - ¿En el caso de pertenecer, ¿A cuál?**

COMUNIDAD	CANTIDAD	%
Mapuche	3	100%

▪ **¿Has presenciado y/o vivenciado costumbres, prácticas o adquirido creencias propias de la cultura Mapuche?**



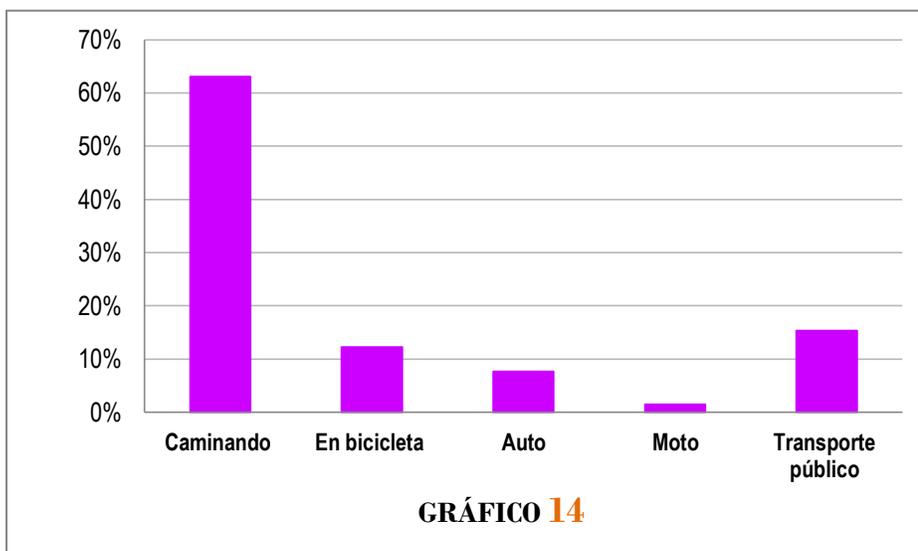
	CANTIDAD	%
SI	4	6%
NO	61	94%

**Gráfico 12:** Del total de estudiantes encuestados, el 5% se identifica como descendiente de Pueblos Originarios, mientras que el 88% no se reconoce como tal y el 8% restante no está seguro. Entre aquellos que se identifican como descendientes de Pueblos Originarios, todos pertenecen a la comunidad Mapuche.

**Gráfico 13:** En cuanto a la vivencia de costumbres, prácticas o creencias propias de la cultura Mapuche, el 6% de los estudiantes afirmaron haber presenciado y/o vivenciado estas experiencias, mientras que el 94% restante respondió que no. Estos resultados ofrecen una perspectiva sobre la diversidad cultural dentro de la comunidad estudiantil y la importancia de reconocer y respetar las diferentes identidades y tradiciones.

▪ ¿Por qué medio te trasladás de tu casa al IFDC?

	CANTIDAD	%
<b>Caminando</b>	41	<b>63%</b>
<b>En bicicleta</b>	8	<b>12%</b>
<b>Auto</b>	5	<b>8%</b>
<b>Moto</b>	1	<b>2%</b>
<b>Transporte público</b>	10	<b>15%</b>

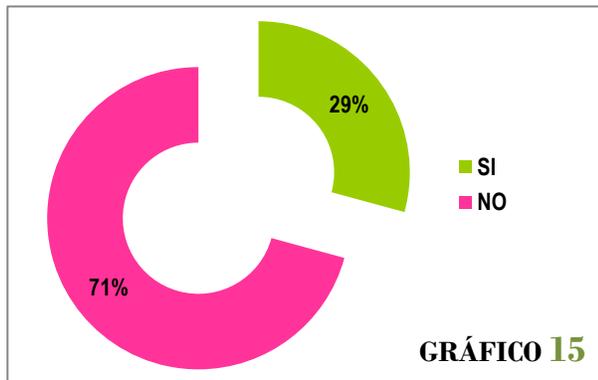


**Gráfico 14:** Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes, un 63%, se trasladan caminando desde sus hogares hasta el IFDC. El 15% utiliza el transporte público, seguido por un 12% que se desplaza en bicicleta. Un pequeño porcentaje utiliza su auto (8%) o moto (2%) para llegar al instituto.

## REALIDAD SOCIO – ECONÓMICA

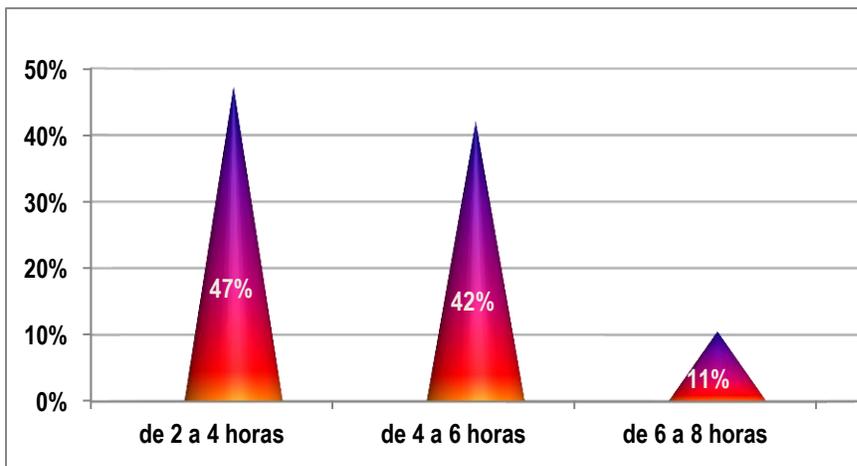
- ¿Trabajás?

	CANTIDAD	%
SI	19	29%
NO	46	71%



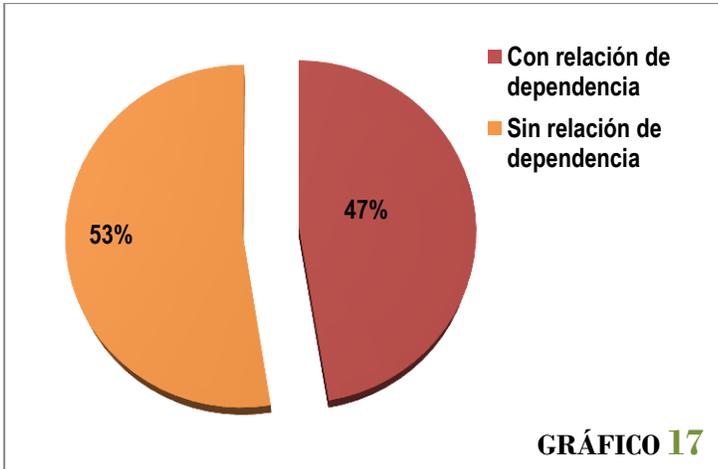
- En caso afirmativo: ¿Cuántas horas diarias?

	CANTIDAD	%
de 2 a 4 horas	9	47%
de 4 a 6 horas	8	42%
de 6 a 8 horas	2	11%



- El trabajo es:

	CANTIDAD	%
Con relación de dependencia	9	47%
Sin relación de dependencia	10	53%



**Gráfico 15:** el total de estudiantes encuestados, el 29% trabaja, mientras que el 71% no lo hace.

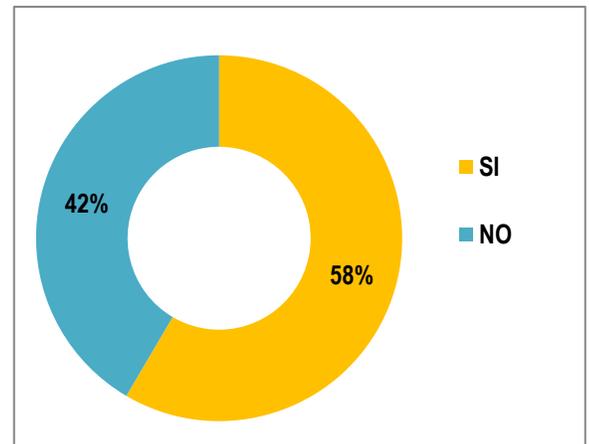
**Gráfico 16:** Entre aquellos que trabajan, el 47% lo hace entre 2 y 4 horas diarias, otro 42% lo hace entre 4 y 6 horas diarias, y solo un pequeño porcentaje, el 11%, trabaja entre 6 y 8 horas diarias.

**Gráfico 17:** En cuanto al tipo de empleo, el 47% tiene una relación de dependencia laboral, mientras que el 53% restante trabaja sin relación de dependencia. Estos datos destacan la necesidad de considerar las responsabilidades laborales de las y los estudiantes.

- ¿Recibís algún tipo de ayuda de algún familiar/ allegado?

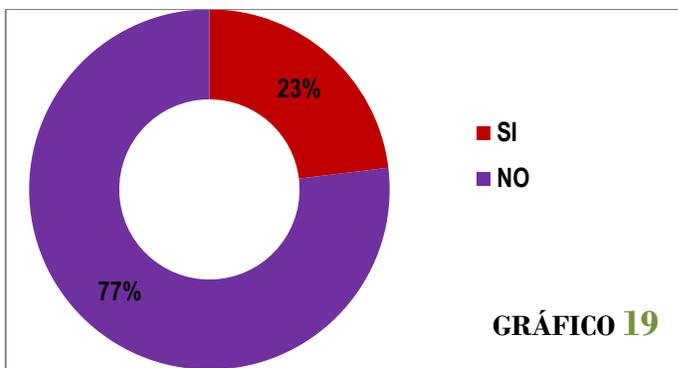
	CANTIDAD	%
SI	38	58%
NO	27	42%

**GRÁFICO 18**



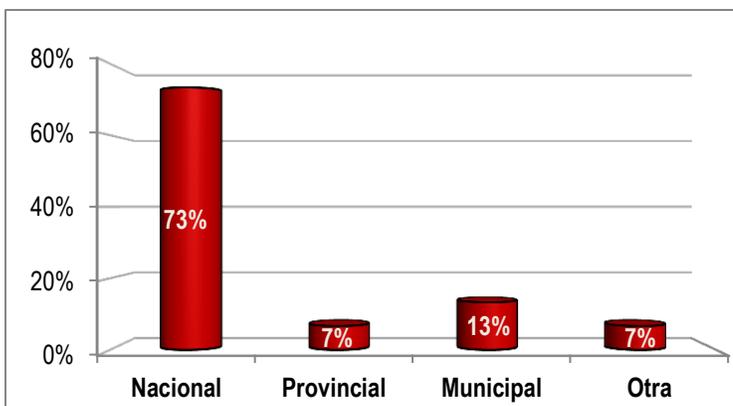
- ¿Recibís algún tipo de beca económica?

	CANTIDAD	%
SI	15	23%
NO	50	77%



Si recibís una beca económica: ¿de cuál se trata?

	CANTIDAD	%
Nacional	11	73%
Provincial	1	7%
Municipal	2	13%
Otra	1	7%



El análisis de estos datos revela información importante recibida por las y los estudiantes ingresantes al IFDC, así como la procedencia de las becas económicas. Aquí está el análisis detallado:

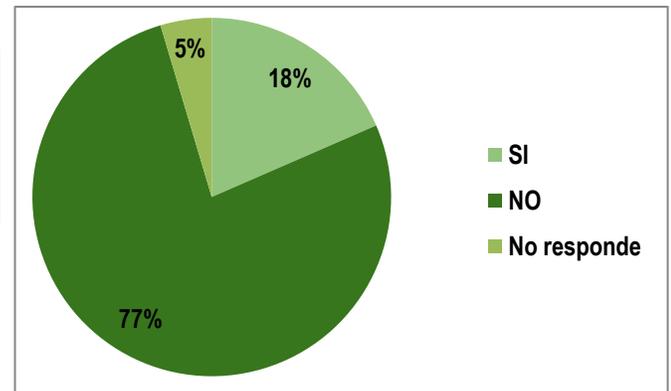
**Gráfico 18: Ayuda de Familiares/Allegados**, el 58% de las y los estudiantes encuestados indicaron recibir algún tipo de ayuda de un familiar o allegado.

**Gráfico 19: Beca Económica**, solamente el 23% de los estudiantes encuestados reciben alguna forma de beca económica.

**Gráfico 20: Origen de las Becas Económicas**, de los estudiantes que reciben becas económicas, la mayoría (73%) proviene de becas nacionales. Un pequeño porcentaje recibe becas municipales (13%), mientras que un número aún menor recibe becas provinciales (7%).

▪ ¿Sos jefe/a de familia?

	CANTIDAD	%
SI	12	18%
NO	50	77%
No responde	3	5%

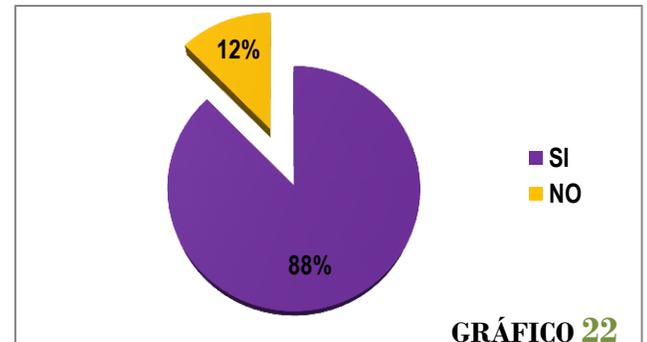


**GRÁFICO 21**

**Gráfico 21:** Los datos presentados muestran la distribución de las y los encuestados según si son jefes/as de familia o no. Aquí está el análisis correspondiente, el 18% indicaron ser jefes/as de familia, el 77% declararon no ser jefes/as de familia y hubo un 5% de encuestadas/os que no respondieron a esta pregunta.

▪ En el lugar dónde vivís actualmente ¿Tenés conexión Internet?

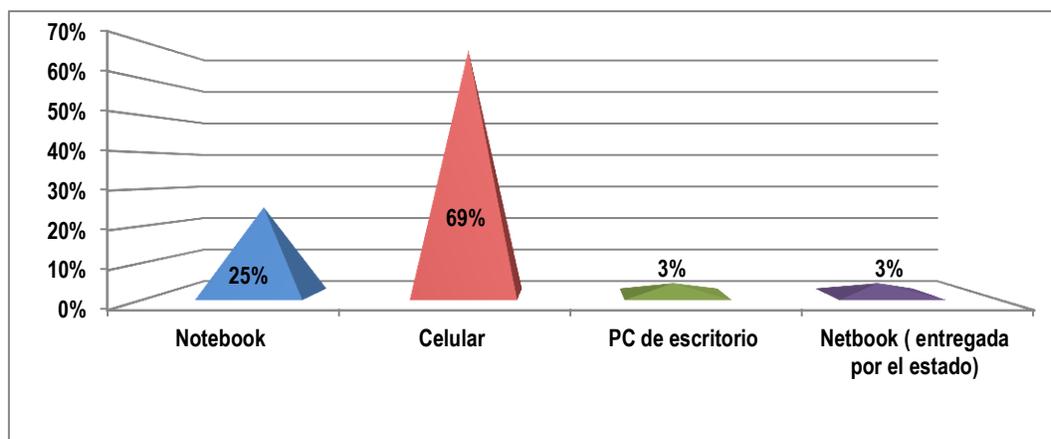
	CANTIDAD	%
SI	57	88%
NO	8	12%



**GRÁFICO 22**

▪ ¿Con qué dispositivo electrónico contás?

	CANTIDAD	%
Notebook	16	25%
Celular	45	69%
PC de escritorio	2	3%
Netbook ( entregada por el estado)	2	3%



**GRÁFICO 23**

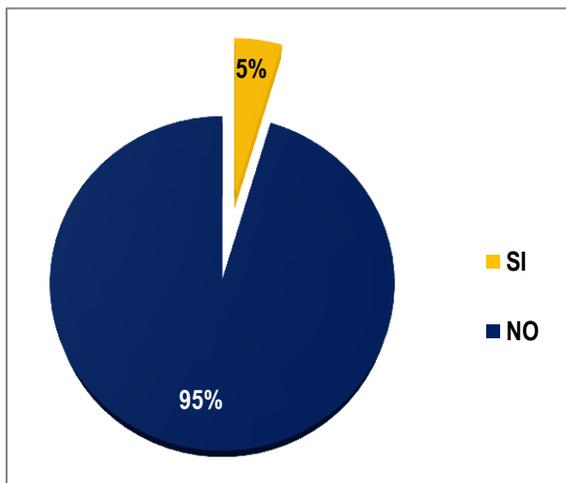
Estos datos proporcionan información valiosa sobre la conectividad a Internet y la disponibilidad de dispositivos electrónicos entre las y los estudiantes ingresantes al IFDC. A continuación, se presenta un análisis detallado:

**Gráfico 22:** Conexión a Internet, el 88% de las y los encuestados afirmaron tener acceso a Internet en el lugar donde viven actualmente. Solamente el 12% indicaron no tener acceso a Internet en su lugar de residencia.

**Gráfico 23:** Dispositivos Electrónicos, la mayoría de los encuestados (69%) indicaron contar con un celular como dispositivo electrónico. Un número significativo también posee una notebook (25%). Solo un pequeño porcentaje tiene una PC de escritorio (3%) o una netbook proporcionada por el estado (3%).

- ¿Presentás en la actualidad alguna enfermedad crónica o problemas de salud?

ENFERMEDAD/PROBLEMAS DE SALUD	CANTIDAD	%
SI	3	5%
NO	62	95%



**GRÁFICO 24**

- En caso afirmativo:

¿CUÁL?	CANTIDAD	%
Lupus emocional	1	33%
Cardiopatía congénita	1	33%
Anemia	1	33%

- ¿Actualmente te encontrás realizando tratamiento médico?

	CANTIDAD	%
SI	3	100%
NO	0	0%

Los datos proporcionados ofrecen información sobre la prevalencia de enfermedades crónicas o problemas de salud entre las y los estudiantes ingresantes al IFDC, así como detalles sobre los tipos de enfermedades y si están recibiendo tratamiento médico. Aquí hay un análisis de estos datos:

**Gráfico 24: Enfermedades Crónicas o Problemas de Salud**, solo el 5% de las y los encuestadas/os indicaron presentar en la actualidad alguna enfermedad crónica o problema de salud. El 95% restante afirmaron no tener enfermedades crónicas o problemas de salud.

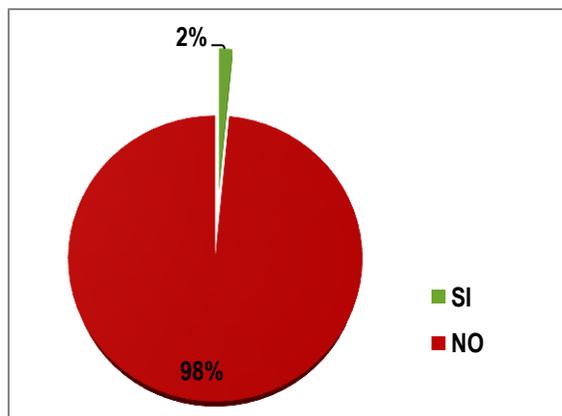
**Tipos de Enfermedades:** de las y los encuestadas/os que declararon tener alguna enfermedad crónica o problema de salud (3 en total), las enfermedades reportadas incluyen:

- Lupus emocional: 33%.
- Cardiopatía congénita: 33%.
- Anemia: 33%.

**Tratamiento Médico:** todos las y los encuestadas/os que reportaron tener alguna enfermedad crónica o problema de salud (100%) indicaron estar recibiendo tratamiento médico en la actualidad.

▪ ¿Poseés alguna discapacidad?

	CANTIDAD	%
SI	1	2%
NO	64	98%



**GRÁFICO 25**

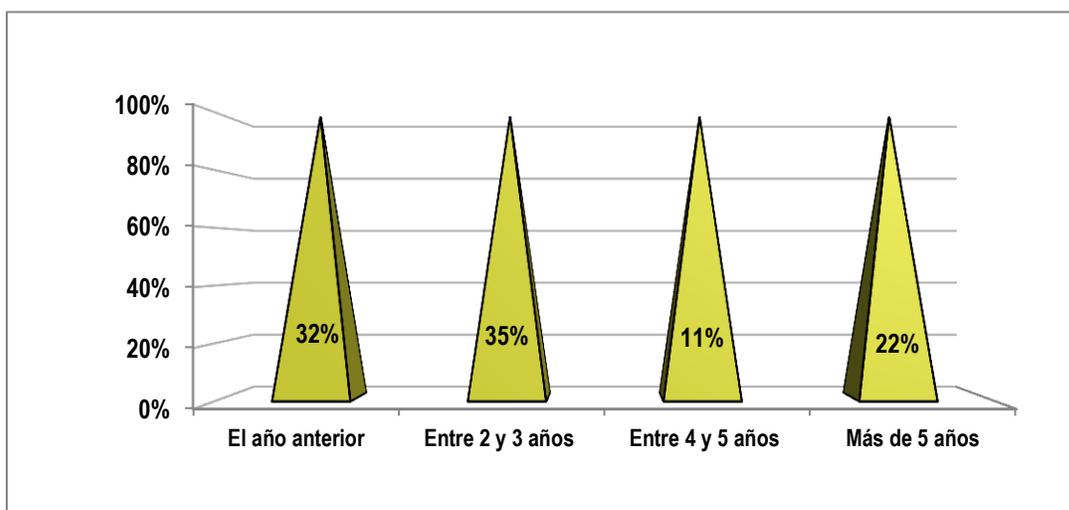
**Gráfico 25:** Los datos muestran que solo el 2% de las y los encuestadas/os poseen alguna discapacidad, mientras que el 98% restante no la tienen.

El 2 % representa 1 estudiante que manifiesta tener una discapacidad cardíaca permanente de grado severa.

## **REALIDAD SOCIOCULTURAL, EDUCATIVA Y RECREATIVA**

- ¿Hace cuánto tiempo egresaste del nivel secundario/medio?

	CANTIDAD	%
El año anterior	21	32%
Entre 2 y 3 años	23	35%
Entre 4 y 5 años	7	11%
Más de 5 años	14	22%



**GRÁFICO 26**

Estos datos ofrecen información sobre el tiempo transcurrido desde que las y los encuestadas/os egresaron del nivel secundario o medio. Aquí está el análisis correspondiente:

**Gráfico 26:** Tiempo transcurrido desde el egreso, el 32% egresaron del nivel secundario o medio el año anterior. Un 35% lo hicieron entre 2 y 3 años atrás. Un 11% egresaron entre 4 y 5 años atrás y un 22% lleva más de 5 años desde su egreso.

- ¿Adeudás alguna materia de nivel secundario/medio?:

	CANTIDAD	%
SI	13	20%
NO	52	80%

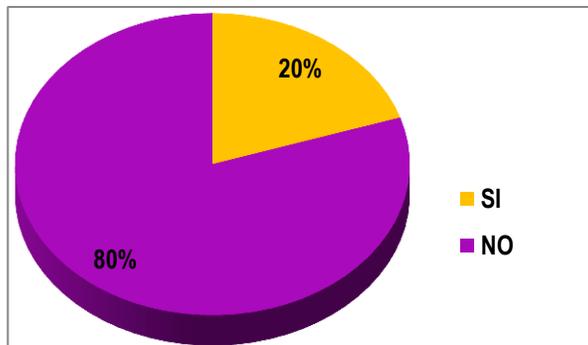
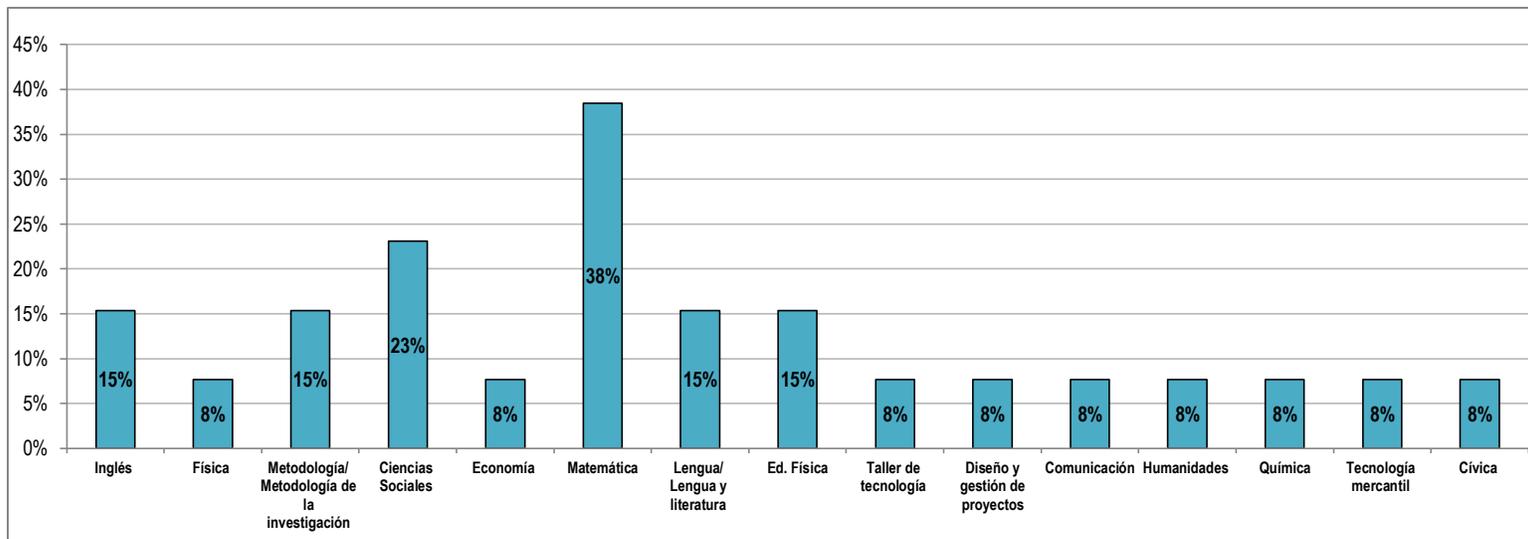


GRÁFICO 27

- En caso afirmativo: ¿Qué materia/s?

	CANTIDAD	%
Inglés	2	15%
Física	1	8%
Metodología/ Metodología de la investigación	2	15%
Ciencias Sociales	3	23%
Economía	1	8%
Matemática	5	38%
Lengua/ Lengua y literatura	2	15%
Ed. Física	2	15%
Taller de tecnología	1	8%
Diseño y gestión de proyectos	1	8%
Comunicación	1	8%
Humanidades	1	8%
Química	1	8%
Tecnología mercantil	1	8%
Cívica	1	8%

GRÁFICO 28

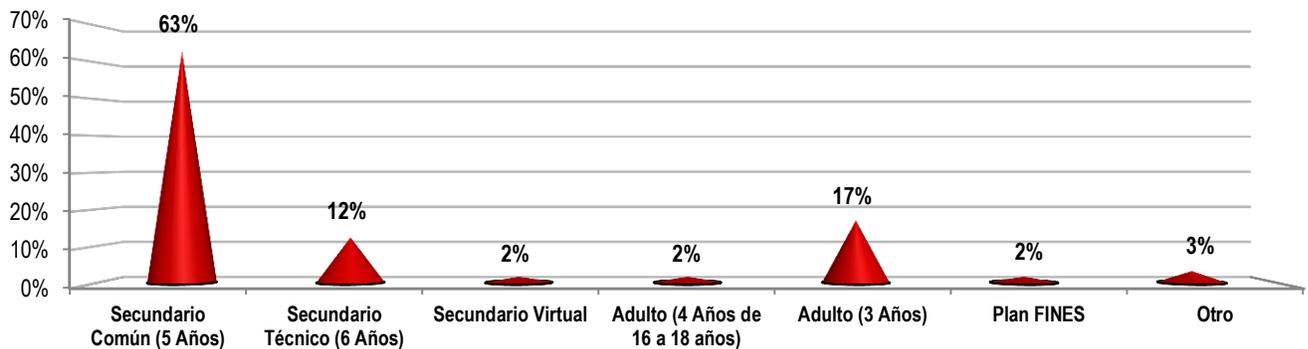


**Gráfico 27:** Basándose en los datos proporcionados, El 20% de las y los estudiantes ingresantes al IFDC tienen alguna materia pendiente del nivel secundario o medio, mientras que el 80% no tienen ninguna materia pendiente.

**Gráfico 28:** Entre los estudiantes que tienen alguna materia pendiente, las materias más comunes son Matemática (38%), Ciencias Sociales (23%) y Lengua/Lengua y literatura (15%). Otras materias mencionadas incluyen Inglés, Metodología/Metodología de la investigación, Ed. Física, Taller de tecnología, Diseño y gestión de proyectos, Comunicación, Humanidades, Química, Tecnología mercantil y Cívica, cada una con un porcentaje menor del total.

▪ **¿Con qué modalidad de la Institución secundaria/ media egresaste?**

	CANTIDAD	%
Secundario Común (5 Años)	41	63%
Secundario Técnico (6 Años)	8	12%
Secundario Virtual	1	2%
Secundario Rural	0	0%
Adulto (4 años de 16 a 18 años)	1	2%
Adulto (3 años)	11	17%
Plan FINES	1	2%
Otro	2	3%



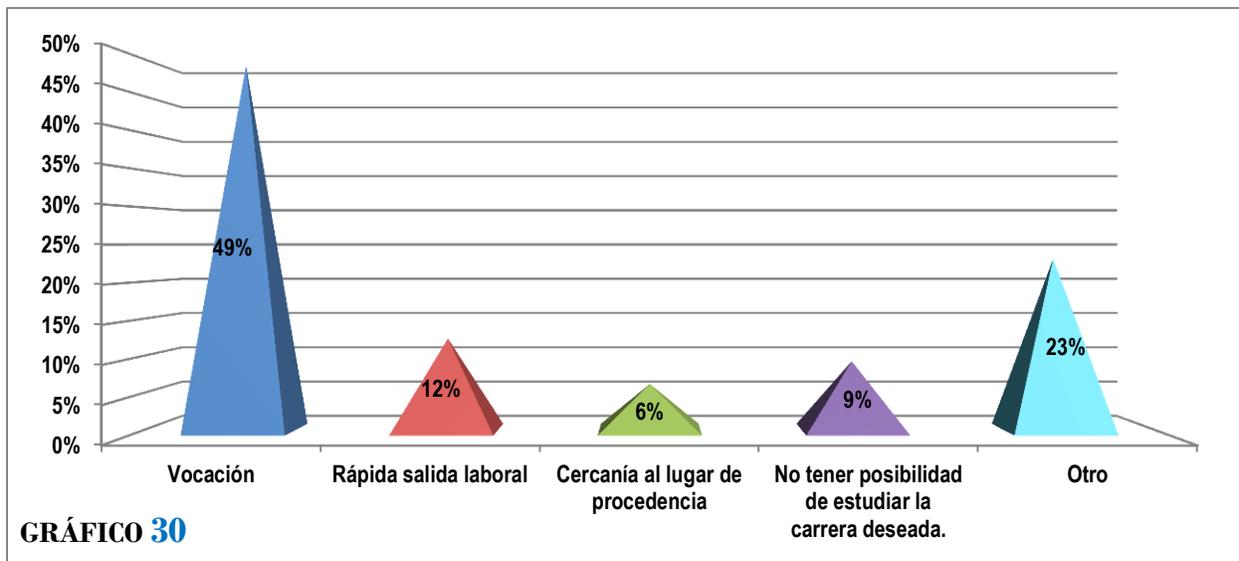
**GRÁFICO 29**

**Gráfico 29:** Este análisis proporciona información sobre la diversidad de las modalidades de instituciones secundarias o medias de las cuales provienen los estudiantes ingresantes al IFDC. El 63% de los estudiantes ingresantes egresaron de un Secundario Común de 5 años, el 12% egresó de un Secundario Técnico de 6 años, solo un pequeño porcentaje, el 2%, egresó de un Secundario Virtual, el 2% de los estudiantes egresó de la modalidad de Adulto con 4

años de duración (de 16 a 18 años), mientras que el 17% egresó de la modalidad de Adulto con 3 años, también hay un 2% que egresó del plan FINES y finalmente, un 3% egresó de una modalidad categorizada como "Otro".

▪ **Razón/es por la/s cual/es elegiste esta carrera:**

	CANTIDAD	%
<b>Vocación</b>	32	<b>49%</b>
<b>Rápida salida laboral</b>	8	<b>12%</b>
<b>Cercanía al lugar de procedencia</b>	4	<b>6%</b>
<b>No tener posibilidad de estudiar la carrera deseada.</b>	6	<b>9%</b>
<b>Otro</b>	15	<b>23%</b>

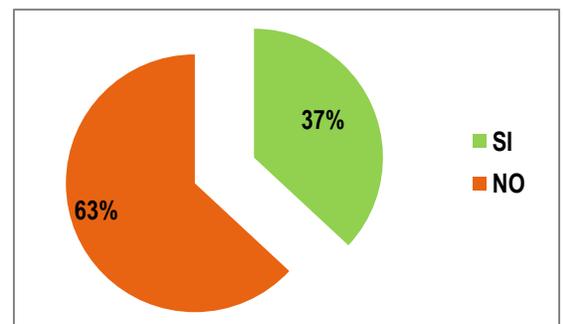


**GRÁFICO 30**

**Gráfico 30:** El análisis de las razones por las cuales las y los estudiantes ingresantes eligieron esta carrera en el IFDC, el 49% de las y los estudiantes eligieron esta carrera debido a su vocación, el 12% mencionó que eligió la carrera debido a una rápida salida laboral, un 6% mencionó la cercanía al lugar de procedencia como una razón para elegir esta carrera, el 9% mencionó que eligió esta carrera porque no tenía posibilidad de estudiar la carrera deseada. Un 23% mencionó "Otro" como razón para elegir esta carrera.

▪ **Anteriormente ¿cursaste alguna carrera terciaria y/o universitaria?**

	CANTIDAD	%
<b>SI</b>	24	<b>37%</b>
<b>NO</b>	41	<b>63%</b>



**GRÁFICO 31**

▪ En caso afirmativo: ¿Cuál?

	CANTIDAD	%
Fuerza de seguridad	1	4%
Economía	1	4%
Audiovisual	1	4%
Enfermería	2	8%
Estimulación	1	4%
Administración de empresas	2	8%
Ingeniería Civil	1	4%
Licenciatura en comunicación Social	1	4%
Licenciatura en psicopedagogía	1	4%
Guía intérprete ambiental	1	4%
Psicología	1	4%
Educación física	3	13%
Guardavidas	1	4%
Programación	1	4%
Inglés	1	4%
Tecnicatura en deportes	1	4%
Profesorado	2	8%
Abogacía	1	4%
Marketing	1	4%
Biología marina	2	8%

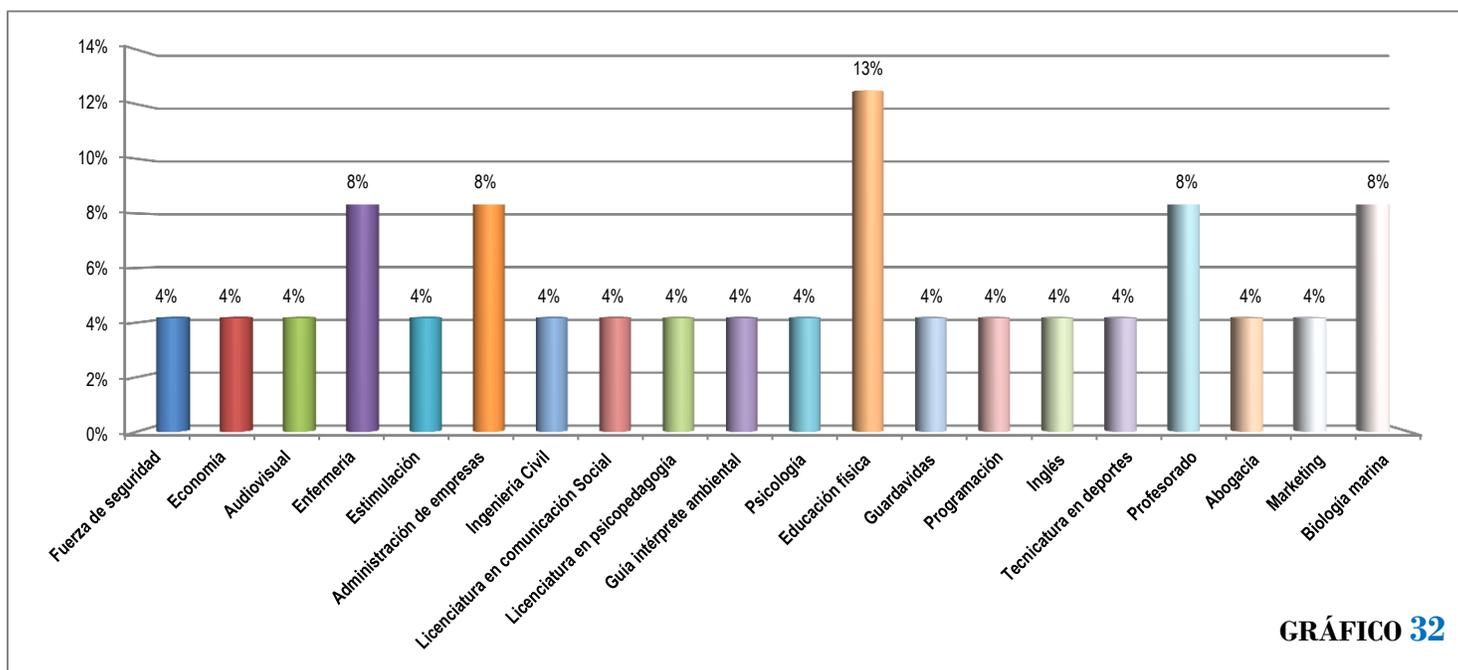


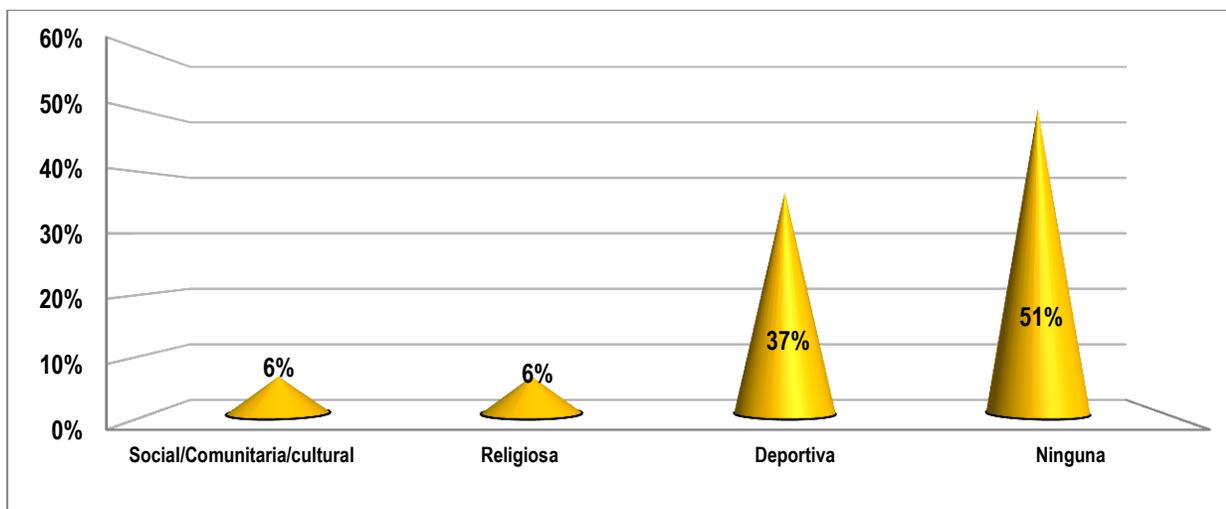
GRÁFICO 32

**Gráfico 31:** el análisis de la experiencia previa en carreras terciarias y/o universitarias de las y los estudiantes ingresantes al IFDC, el 37% han cursado alguna carrera terciaria y/o universitaria anteriormente, mientras que el 63% no lo ha hecho.

**Gráfico 32:** entre las y los estudiantes que han cursado alguna carrera previamente, las carreras más comunes son Educación Física (13%), seguida por Administración de Empresas, Profesorado y Enfermería, Biología Marina, cada una con un 8%. Otras carreras mencionadas incluyen, Fuerza de seguridad, Economía, Audiovisual, Estimulación, Ingeniería Civil, Licenciatura en comunicación Social, Licenciatura en psicopedagogía, Guía intérprete ambiental, Psicología, Guardavidas, Programación, Inglés, Tecnicatura en deportes, Abogacía y Marketing, cada una con una representación del 4%.

▪ **¿Participás o realizás alguna actividad?**

	CANTIDAD	%
Social/Comunitaria/cultural	4	6%
Religiosa	4	6%
Deportiva	24	37%
Ninguna	33	51%



**GRÁFICO 33**

**Gráfico 33:** el análisis de la participación en actividades por parte de las y los estudiantes ingresantes al IFDC, el 37% participan en actividades deportivas, un 6% participa en actividades sociales, comunitarias o culturales, otro 6% participa en actividades religiosas, y por último, el 51% no participa en ninguna actividad.

**Bibliografía consultada:**

- NICASTRO, S. y GRECO; G. (2.009) Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación.
- PERRENOUD, P. (2.006) El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.
- Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente (2019) INFOD.
- Resolución No 4.077/14, Régimen Académico Marco de la provincia de Río Negro.
- TERIGI, F. (2.016). Trayectorias educativas y trayectorias escolares. Especialización en Políticas Socioeducativas. Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. Ministerio de Educación de la Nación.