

PERFILES DE LAS Y LOS INGRESANTES 2025: UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL

**Este artículo fue escrito a partir en la Acción de investigación "Perfiles de las y los Ingresantes 2025" del IFDC de San Antonio Oeste.*

Autoras: Prof. Vanesa del Carmen GELOS - Prof. Susana FEIERABEND - Prof. María de los Ángeles NEGRO.

Instituto de Formación Continua de San Antonio Oeste - Año: 2025

Resumen

El presente artículo, titulado “*Perfiles de los y las ingresantes 2025: un análisis multidimensional*”, expone los resultados de una acción de investigación realizada en el Instituto de Formación Docente Continua de San Antonio Oeste. El estudio indaga en las características, motivaciones y trayectorias de quienes inician las carreras de formación docente y guardavidas, ofreciendo una mirada integral que combina dimensiones académicas, sociales y personales. A partir de datos sistematizados se delinearán perfiles que permiten comprender mejor las expectativas y desafíos de los nuevos estudiantes. El análisis aporta insumos para la toma de decisiones institucionales, organizativas pedagógicas, y contribuye a conocer quiénes son los sujetos que hoy habitan nuestra institución.

Entre múltiples perfiles y recorridos:

conocer para acompañar

La acción de investigación “*Perfiles de las y los Ingresantes 2025*” tuvo como propósito identificar y comprender los rasgos característicos de quienes inician su trayectoria en el Nivel Superior. Este conocimiento resulta esencial para que la institución pueda reconocer a sus ingresantes y facilitar su integración, mediante espacios de bienvenida y acompañamiento continuo.

Las conclusiones destacan que conocer a las y los estudiantes implica reconocer sus trayectorias previas, expectativas y desafíos.

Tal como plantea Tinto (1993), esta comprensión habilita la construcción de estrategias institucionales que favorezcan la integración y permanencia, considerando

factores sociodemográficos;

socioeconómicos; socioculturales;

educativos y recreativos, que condicionan el desempeño y adaptación en esta nueva etapa.

Inicialmente, se partió de considerar que la matrícula total del ciclo lectivo 2025 alcanzó a **152 estudiantes** en las carreras de

Formación Docente y la certificación de Guardavidas, de los cuales **105 respondieron** una encuesta virtual organizada en tres dimensiones.

El mosaico sociodemográfico del ingreso 2025:

Los datos obtenidos permiten trazar los siguientes perfiles de la población estudiantil:

1. Distribución por Carrera: la mayor parte de los ingresantes se concentra en el Profesorado en Educación Inicial (**45%**, 68 estudiantes) y en Guardavidas (**25%**, 38 estudiantes).

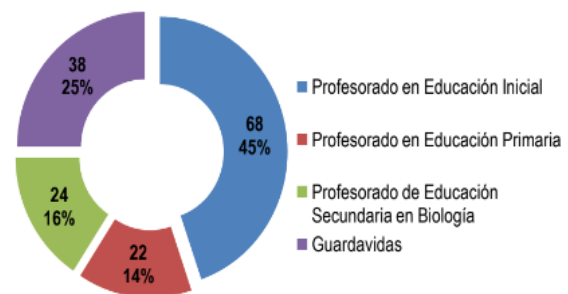


Figura 1. Gráfico que sistematiza el total de estudiantes inscriptos del ciclo lectivo 2025 (muestra 152 estudiantes).

2. Edad y Origen: más de la mitad de los encuestados, el **53% (56 estudiantes)**, se ubica en la franja etaria de 18 a 20 años. Si bien el **66% (69 estudiantes)** es originario de

San Antonio Oeste, un **24% (25 ingresantes)**

proceden de otros lugares.

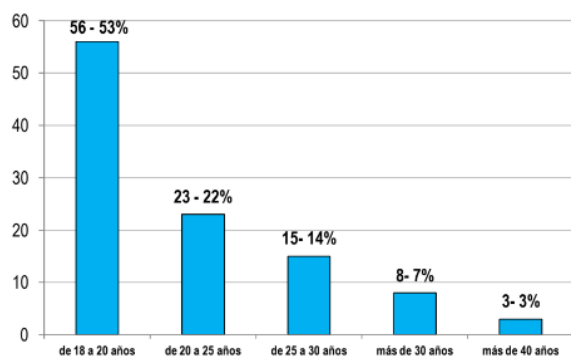


Figura 2. Gráfico que sistematiza franja etaria.

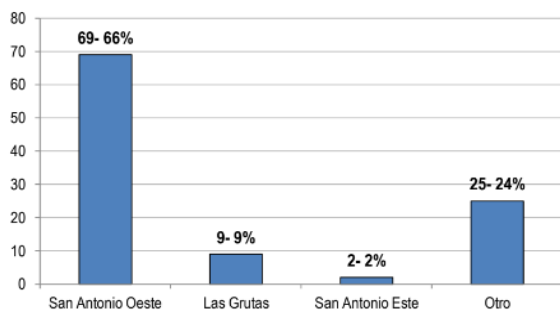


Figura 3. Gráfico que muestra la procedencia de las y los estudiantes.

3. Vivienda y Familia: la mayoría **49% (51 estudiantes)** reside en una vivienda familiar propia, aunque un **28% (29 estudiantes)** alquila una vivienda.

El **82% (86 estudiantes)** son solteros/as, y el **78% (82 ingresantes)** no tienen hijos.

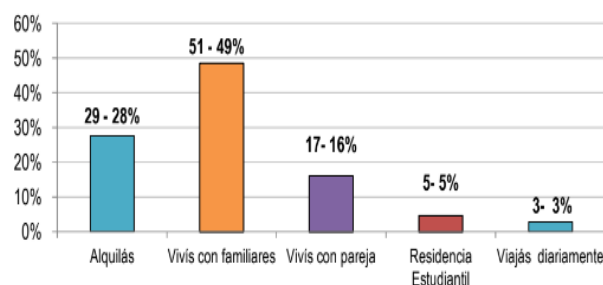


Figura 4. Gráfico que muestra dónde residen las y los estudiantes ingresantes.

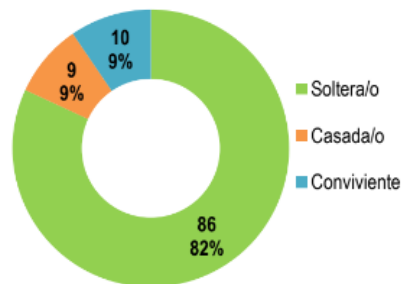


Figura 5. Gráfico que muestra el estado civil de las y los estudiantes ingresantes.

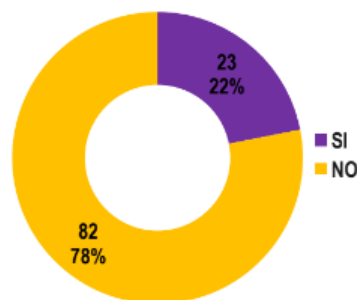


Figura 6. Gráfico que muestra si las y los ingresantes tienen o no hijas/os.

4. Traslado: un **70% (73 estudiantes)** se traslada de su hogar al IFDC caminando, mientras que el **11% (12 estudiantes)** emplea transporte público.

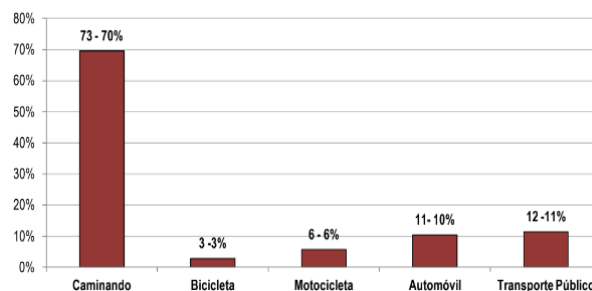


Figura 7. Gráfico que muestra cómo se trasladan las y los estudiantes.

Desafíos socioeconómicos y gestión del tiempo:

1. Trabajo: el **43% (45 estudiantes)** trabaja. De ellos, el **56% (25 estudiantes)** trabaja en relación de dependencia. En cuanto a la carga horaria, el **38%** trabaja entre 6 y 8 horas diarias y el **29%** trabaja entre 4 y 6 horas diarias.

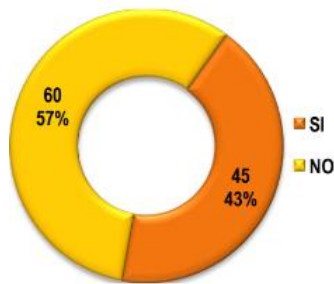


Figura 8. Gráfico que muestra las y los estudiantes que trabajan.

2. Soporte Económico: El **55% (58 estudiantes)** recibe algún tipo de ayuda económica de un familiar/allegado. La dependencia de becas es baja, ya que el **89% (93 estudiantes)** no es beneficiario de ninguna beca estudiantil.

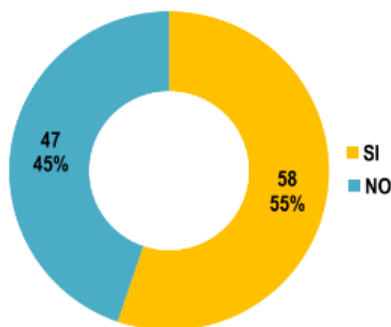


Figura 9. Gráfico que muestra si reciben algún tipo de aporte económico de algún familiar/allegado.

3. Dedicación al Estudio: respecto a la dedicación de tiempo, el **40% (42 estudiantes)** manifestó poder dedicar 4 horas diarias de estudio a la carrera, y un **35% (37 estudiantes)** indicó poder dedicar 6 horas diarias.

Estos datos son cruciales para el diseño de propuestas académicas, organizativas y administrativas que faciliten a los y las estudiantes el tránsito por el Nivel Superior, integrando y considerando esta complejidad de sus recorridos laborales y personales.

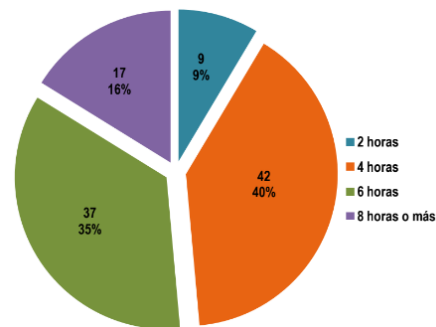


Figura 10. Gráfico que muestra cuántas horas dedican al estudio.

Realidad educativa y la brecha digital

1. Egreso y trayectorias no lineales: el **43% (45 estudiantes)** egresó del nivel secundario el año anterior, y un **30% (31 estudiantes)** egresó hace 2 o 3 años. Por otro lado, un **29% (30 estudiantes)** ya ha cursado previamente

otras carreras terciarias y/o universitarias (como Psicología, Biología Marina, o diversos profesorado).

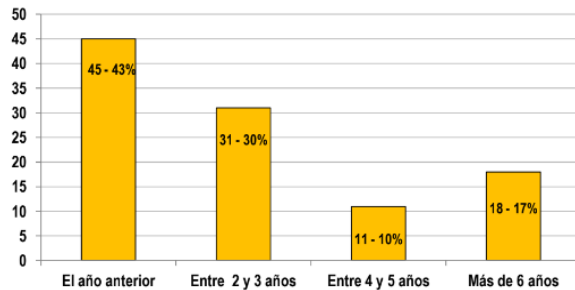


Figura 11. Gráfico que muestra el tiempo de egreso del nivel secundario.

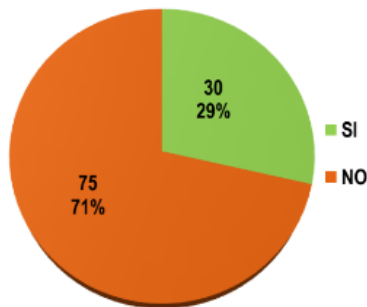


Figura 12. Gráfico que muestra si han cursado anteriormente alguna carrera terciaria y/o universitaria.

2. Materias pendientes: el **27% (28 ingresantes)** adeuda materias de nivel secundario. Entre estas/os estudiantes, la asignatura más adeudada es Matemática, reportada por el **79% (22 estudiantes)**, seguida por Ciencias Sociales (21%, 6 estudiantes).

3. Conectividad y dispositivos: el **94% (99 estudiantes)** cuenta con conexión a internet en su vivienda. Además, todos las y los encuestados cuentan con algún dispositivo tecnológico, siendo el **celular el más utilizado (72%)**.

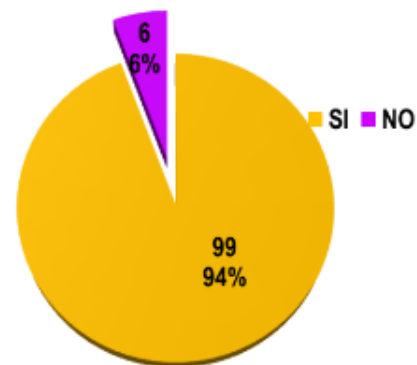


Figura 13. Gráfico que muestra si cuentan con conectividad a Internet.

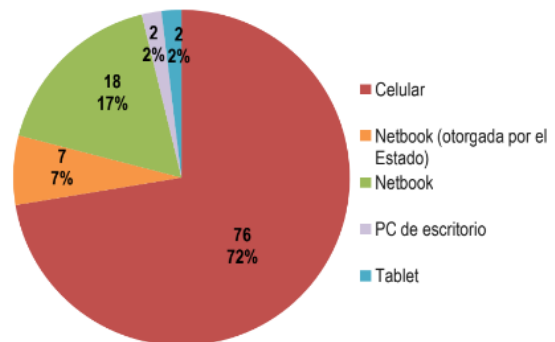


Figura 14. Gráfico que muestra los dispositivos tecnológicos con los que cuentan las y los estudiantes ingresantes.

4. Confianza digital: El **66% (69 estudiantes)** indicó tener un nivel medio de confianza al utilizar tecnologías digitales para aprender y realizar tareas académicas,

mientras que solo el **29% (31 estudiantes)** consideran tener un nivel alto. Las herramientas más utilizadas para fines académicos son el correo electrónico (**29%**) y las aplicaciones para presentaciones (**27%**).

Hacia un Acompañamiento Estratégico:

La información recopilada sobre los perfiles 2025 subraya la necesidad de implementar un seguimiento y acompañamiento continuo de las y los estudiantes a lo largo de su formación.

Conocer ciertos datos, tales como que el **43%** de las y los estudiantes trabaja, convoca a la institución a diseñar acciones, emitir normas institucionales y formular acuerdos que fortalezcan las propuestas académicas, organizativas y administrativas.

Conclusión final:

La acción de investigación “*Perfiles de las y los ingresantes 2025*” permite visibilizar la diversidad y heterogeneidad que caracteriza a quienes inician su recorrido en el Nivel Superior. El análisis multidimensional

realizado en esta investigación evidencia que las trayectorias educativas no son lineales, sino procesos en construcción, atravesados por factores socioeconómicos, culturales, educativos y recreativos que pueden condicionar la adaptación de los estudiantes, su continuidad o no en el nivel y su desempeño académico. En este marco, reconocer la pluralidad de estas realidades es fundamental para que la institución diseñe estrategias de acompañamiento que favorezcan la integración, la permanencia y el egreso de los y las estudiantes.

Conocer a quienes ingresan a esta institución, no implica sólo describir sus perfiles, sino reconocer la importancia de alojarlos, acompañarlos y sostenerlos en sus primeros pasos y en el tránsito al Nivel académico. Este compromiso implica generar espacios que favorezcan su integración, fortalezcan sus recorridos y les permitan sentirse parte activa de la vida institucional.

Referencias

NICASTRO, S. y GRECO; G. (2.009) *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.

Resolución N° 4.077/14, *Régimen Académico Marco* de la Provincia de Río Negro.

SIRVENT M.T. (2005) *El Proceso de Investigación y Estadística I*. Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

TERIGI, F. (2016). *Trayectorias educativas y trayectorias escolares*. Especialización en Políticas Socioeducativas. Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. Ministerio de Educación de la Nación.

Apéndice

Presentación multimedial de la acción de investigación “Perfiles de las y los ingresantes 2025”:

Con el propósito de ofrecer una visión más completa y dinámica de los resultados obtenidos, se elaboró una presentación multimedial que sintetiza los principales hallazgos del estudio. Este recurso complementa el artículo y permite visualizar, de manera interactiva, los perfiles de las y los estudiantes ingresantes al Nivel Superior en las carreras de Formación Docente y la certificación de Guardavidas.

Este material busca enriquecer la lectura del artículo, ofreciendo un recorrido visual y accesible que facilita la comprensión de la diversidad y heterogeneidad de las y los ingresantes.

La presentación está disponible en el siguiente enlace:

<https://view.genially.com/68156a177306f160f7f27d57/presentation-presentacion-informe-finalperfiles-de-las-y-los-ingresantes>



